**Inhaltsangabe**

Datum

Text

Schuljahr

Klasse

Name

# Feedback-Formular

Dieses Formular soll Ihnen helfen, Ihren Leistungsstand bei der Erarbeitung und Abfassung einer Inhaltsangabe differenziert einschätzen zu können.

Als Feedback (Rückmeldung) des Lehrers bzw. der Lehrerin oder auch eines Schülers soll es Ihnen vor Augen halten, in welchen Bereichen Sie Stärken und in welchen Bereichen Sie noch Schwächen haben.

Zugleich soll es Ihnen durch Hinweise in der Spalte „**Was Sie zur Verbesserung deiner Leistung tun können**“ aufzeigen, wie Sie sich selbst Schritt um Schritt verbessern können. Auf der teachSam-Seite[[1]](#footnote-1) im Internet sind die entsprechende Anregungen verlinkt (⭡).
Um die Stärken und Schwächen einzuschätzen, steht hier eine fünfgliedrige Skala zur Verfügung. Was mit den verschiedenen Plus- und Minuszeichen ungefähr zum Ausdruck gebracht werden soll, steht in der dritten Spalte der nachfolgenden Tabelle.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | -- |
| Sehr gut gemacht | Gut gemacht | Alles in allem in Ordnung | Etliches ist noch fehlerhaft | Da stimmt vieles noch nicht |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Aspekt** | **Probleme/Schwierigkeiten/Mängel** |
| **Merkmale und mögliche Ursachen** | **Was Sie zur Verbesserung deiner Leistungen tun können** |
| **1** | **Inhaltliche Erfassung des Textes**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | Text nicht genau gelesen, vielleicht nur ein einziges Mal gelesen  | ⭡intensiv lesen, ⭡Lesestrategie verbessern, ⭡SQR3-Technik |
| **2** | **Erkennen der wesentlichen Textinhalte**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | Thema, Problemstellung oder Handlungsverlauf  des Textes nicht erkannt, ⭡Schlüsselbegriffe unklar; zu lang - zu kurz | Wichtiges ⭡markieren - ⭡W-Fragen- Methode, |
| **3** | **Erfassen des Textaufbaus**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | inhaltlichen Aufbau/Gliederung und inhaltlichen Bezug der Textaussagen nicht genügend beachtet | Absatz- und Abschnittgliederunginhaltliche Zusammengehörigkeit der Aussagen / Sinnabschnitte erkennen |
| **4** | ⭡**Aussagekern**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | wichtige Elemente des Aussagekerns fehlen (Autor, Titel, Textart, Erscheinungsort, -datum, Thema, Inhalt in Kurzfassung), | ⭡Aussagekern kontrollieren; entsprechende Informationen auswerten |
| **5** | **Sprachliche Form**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | falsches Tempus, Textwiedergabe ohne Beachtung der Regeln für die indirekte Redewiedergabe  | Zeitformen des Verbs kontrollieren: Präsens; Regeln und Möglichkeiten zur ⭡indirekten Redewiedergabe |
| **6** | **Stilsicherheit**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | Sprachstil ist oft nicht informativ und sachlich genug, enthält eigene Wertungen  | sachlich, neutral ohne Wertungen arbeiten |
| **7** | ⭡**Einfachheit**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | schwer verständliche Sprache, zu komplizierte Satzkonstruktionen  | kurze bzw. kürzere Sätze bilden; bekannten Wortschatz verwenden;  |
| **8** | ⭡**Gliederung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | keine äußere Übersichtlichkeit, stattdessen z. T. beziehungsloses Aneinanderreihen, keine Hervorhebungen usw.; keine innere Logik, stattdessen z.T. wirres Durcheinander, assoziative Strukturen | äußere Übersichtlichkeit (Gliederung) erhöhen durch  Absätze; innere Folgerichtigkeit verbessern durch logischen Aufbau, eins nach dem anderen, gedankliche Beziehungen (Verwendung von Verknüpfungswörtern (⭡Kohäsionsmittel)), Hinweise auf Querverbindungen  |
| **9** | ⭡**Kürze, Prägnanz**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | grundsätzlich zu viele Worte gemacht, vom Inhalt abgeschweift, den Inhalt nicht genügend gekürzt, Sachverhalte unnötig wiederholt, Nebensächliches ausgeführt,  | viel Information mit wenig Worten, kurz und bündig, auf das wirklich Wesentliche beschränkt |
| **10** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 |  |  |

**Ergänzende Bemerkungen:**

1. Auf der teachSam-Seite1 <http://www.teachsam.de/deutsch/d_schreibf/schr_schule/txtwied/inh/inh_feedback.htm> im Internet sind die entsprechende Anregungen verlinkt (⭡). (Tipp: **Google-Suche: »teachsam inhaltsangabe feedback«** führt direkt hin). [↑](#footnote-ref-1)