# **In neun Schritten zum Ziel**

Produktorientiertes Schreiben einer strukturierten Textwiedergabe

Schreibaufgaben zur strukturierten Textwiedergabe werden in der Schule meistens so gestellt, dass jeder Schüler / jede Schülerin ihren Text allein für sich verfasst. Dabei kommt es vor allem auf die textmusterkonforme Qualität des Textes an. Bei diesem produktorientierten Schreiben kann man sich an den nachfolgenden Arbeitsschritten orientieren. Dabei wird eine Schreibstrategie zugrunde gelegt, die dem Schritt-für-Schritt-Schreiben entspricht.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    | **Arbeitsschritt** | **Funktion** | **Arbeitsmethoden** |
| **1** | **Intensives Lesen** **des Textes**(1. Lektüredurchgang) | Inhalt und Thema des Textes kennen lernen, Erstleseeindrücke | Lesen, Lesetechnik: intensives Lesen, Festhalten von Erstleseeindrücken, SQR3-Methode ... |
| **2** | **Text inhaltlich erfassen**(2. Lektüredurchgang) | Herstellung eines vollen Textverständnisses; Informationen für die Überblicksinformation erfassen | W-Fragen, Markieren und Hervorheben von Textstellen, besonders kennzeichnen: Strukturwörter, wichtige Konjunktionen  |
| **3** | **Inhalt des Textes** **abschnittweise erfassen** | inhaltliche Gliederung des Textes in Sinnabschnitten erfassen | Text in Sinnabschnitte gliedern, ggf. Textgliederung erstellen |
| **4** | **Aussagenliste erstellen** | Zusammenstellung der wichtigen Aussagen des Textes in Thesenform | Aussagenliste erstellen |
| **5** | **Entfaltung des Themas** **untersuchen** | Erfassen von jeweils überwiegend beschreibenden, berichtenden, erzählenden und/oder  argumentativen Abschnitten  | thematische Entfaltung analysieren: deskriptiv (= beschreibend) oder argumentativ, ggf. beides in einem Text |
| **6** | **Gedankengang /** **Argumentationsstrukturen erkennen** | Gedankengang erfassen; argumentativen Bezug der  Aussagen herausarbeiten, Thesen/Argumente erkennen | Frage-, Strukturwort- und/oder Sprechaktmethode, erweiterte Argumentation; Aussagenliste ergänzen |
| **7** | **Überblicksinformation** **abfassen** | Basissatz (Autor, Titel, Textart, Kurzinhalt, Thema, ggf. Kernaussage); Autorinformation; konkreter Schreibanlass; Kontext (politisch, sozial, historisch); Adressaten | ggf. vorhandene Autorinformation auswerten; auf Konzept formulieren und auf Vollständigkeit und sprachliche Richtigkeit überprüfen |
| **8** | **Gliederung für die** **Niederschrift anfertigen** | Aufbau u. Reihenfolge der Gesichtspunkte festlegen | systematisch gliedern |
| **9** | **Niederschrift abfassen** | Sprachlich-stilistische Gestaltung des Aufsatzes | adressaten- und schreibrollengemäß formulieren; Formulierungen, die bestimmte Gedankengänge beschreiben, verwenden |

Vgl. <http://teachsam.de/deutsch/d_schreibf/schr_schule/txtwied/stw/stw_4_1.htm>