**Feedback zur strukturierten Textwiedergabe**

Name

Datum

KlasseKurs

Feedbackgeber/-in

Text

Die nachfolgende Tabelle gibt eine Reihe von Kriterien vor, die bei einem förderlichen Feedback dem Feedbackgeber und Feedbacknehmer helfen können, Leistungen im Zusammenhang mit der strukturierten Textwiedergabe einzuschätzen. (Tendenz ankreuzen!)

Dabei müssen nicht immer alle Aspekte bei einem Feedback abgedeckt werden und selbstverständlich können einzelne Aspekte konkretisiert, erweitert, ergänzt oder auch einfach gestrichen werden. Allerdings sollte dies klar sein, ehe solche Rückmeldeprozesse begonnen werden. Vor allem gilt: Der Feedback-Nehmer muss die Freiheit haben, darüber zu entscheiden, ob er/sie überhaupt und zu welchem Aspekt er / sie die Rückmeldung wünscht. Das ist eine der Voraussetzungen für förderliches Feedback überhaupt.

**Aspekte, die mit der Texterfassung -und Texterschließung zusammenhängen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Aspekt** | **Mögliche Probleme/Schwierigkeiten/Mängel** |
| **Merkmale und mgl. Ursachen** | **Mögliche Abhilfen** |
| **1** | [**Lesen des Textes**](http://www.teachsam.de/arb/arb_lesen.htm)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **++** | **+** | **o** | **-** | **--** |
|  |  |  |  |  |

 | Text nicht genau genug gelesen; mglw. nur ein einziges Mal gelesen  | [intensiv lesen](http://www.teachsam.de/arb/arb_les_tec_int1.htm), [Lesestrategie](http://www.teachsam.de/arb/arb_les_strat_0.htm) verbessern, [SQR3-Technik](http://www.teachsam.de/arb/arb_les_strat_2.htm); |
| **2** | [**Erkennen der wesentlichen Textinhalte**](http://www.teachsam.de/arb/arb_tinh0.htm)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **++** | **+** | **o** | **-** | **--** |
|  |  |  |  |  |

 | Hauptthema und Problemstellung des Textes nicht hinreichend erkannt; Wichtiges und Unwichtiges nicht genügend unterschieden; | Wichtiges [markieren](http://www.teachsam.de/arb/arb_mark0.htm), [W-Fragen- Methode](http://www.teachsam.de/arb/arb_tinh1.htm), [lineare Stichwortliste](http://www.teachsam.de/arb/arb_tinh_5.htm), [Kernbegriffs-Methode](http://www.teachsam.de/arb/arb_tinh2.htm), [Aussagenliste](http://www.teachsam.de/arb/arb_tinh4.htm); [Hauptthema eines Textes erkennen](http://www.teachsam.de/arb/arb_textthema_4_1.htm); |
| **3** | **Erfassen des Textaufbaus**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **++** | **+** | **o** | **-** | **--** |
|  |  |  |  |  |

 | Äußeren Aufbau und inhaltlichen Bezug der Textaussagen nicht recht beachtet; inhaltliche Gliederung des Textes nicht genügend berücksichtigt | Absatz- und Abschnittgliederunginhaltliche Zusammengehörigkeit der Aussagen / [Sinnabschnitte erkennen](http://www.teachsam.de/arb/arb_tinh_auf0.htm), [in Sinnabschnitte gliedern](http://www.teachsam.de/arb/arb_tinh_auf_1.htm); [Textgliederung erstellen](http://www.teachsam.de/arb/arb_tinh_auf_2.htm) |
| **4** | [**Erfassen des Gedankenganges**](http://www.teachsam.de/arb/arb_tinh0.htm)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **++** | **+** | **o** | **-** | **--** |
|  |  |  |  |  |

 | Textspezifischen Verlauf der Gedankenführung nicht beachtet; Argumentationsstrukturen nicht oder zu wenig herausgearbeitet | [Erfassen des Gedankengangs](http://www.teachsam.de/deutsch/d_schreibf/schr_schule/txtwied/stw/stw_3.htm), [Fragenmethode](http://www.teachsam.de/arb/arb_targ1.htm), [Sprechaktmethode](http://www.teachsam.de/arb/arb_targ3.htm), [Strukturwortmethode](http://www.teachsam.de/arb/arb_targ2.htm),Textsignale, die auf Argumentationsstruktur verweisen, beachten; [Formulierungen, die den Gedankengang und den Aufbau eines Textes allgemein beschreiben](http://www.teachsam.de/deutsch/d_schreibf/schr_schule/txtwied/stw/stw_5.htm#Formulierungen, die den Text sonst beschreiben); [Formulierungen, die argumentative Strukturen beschreiben](http://www.teachsam.de/deutsch/d_schreibf/schr_schule/txtwied/stw/stw_5.htm#Formulierungen, die argumentative Strukturen beschreiben); [Argumentationsskizze erstellen](http://www.teachsam.de/arb/arb_targ_5.htm);  |

**Aspekte, die sich eher auf die Formulierung beziehen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | [**Überblicksinformation**](http://www.teachsam.de/deutsch/d_schreibf/schr_schule/txtwied/stw/stw_ueinfo0.htm)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **++** | **+** | **o** | **-** | **--** |
|  |  |  |  |  |

 | Wichtige Bestandteile der Überblicksinformation und des Basissatzes nicht erfasst | [Überblicksinformation](http://www.teachsam.de/deutsch/d_schreibf/schr_schule/txtwied/stw/stw_ueinfo0.htm) und [Basissatz](http://www.teachsam.de/deutsch/d_schreibf/schr_schule/txtwied/stw/stw_ueinfo2.htm) auf Vollständigkeit kontrollieren; entsprechende Informationen im Primärtext auswerten |
| **6** | [**Einfachheit**](http://www.teachsam.de/psy/psy_kom/psy_thun/psy_kom_thun_6_3_1_3.htm)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **++** | **+** | **o** | **-** | **--** |
|  |  |  |  |  |

 | Schwer verständliche Sprache, zu komplizierte Satzkonstruktionen | kurze bzw. kürzere Sätze bilden; bekannten Wortschatz verwenden; Fachwörter erklären; anschaulich darstellen |
| **7** | [**Gliederung**](http://www.teachsam.de/psy/psy_kom/psy_thun/psy_kom_thun_6_3_1_4.htm)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **++** | **+** | **o** | **-** | **--** |
|  |  |  |  |  |

 | keine äußere Übersichtlichkeit, stattdessen z. T. beziehungsloses Aneinanderreihen, keine Hervorhebungen usw.; keine innere Logik, stattdessen z. T. wirres Durcheinander, assoziative Strukturen | Äußere Übersichtlichkeit (Gliederung)  erhöhen durch Vorwegnahme des Textaufbaus; Absätze, Überschriften, strukturierende Bemerkungen; Hervorhebung wichtiger Textstellen; innere Folgerichtigkeit verbessern durch logischen Aufbau, eins nach dem anderen, gedankliche Beziehungen (Verwendung von [Verknüpfungswörtern](https://www.teachsam.de/deutsch/d_lingu/synt/wort/verknuepf.htm) ([Kohäsionsmittel](https://www.teachsam.de/deutsch/glossar_deu_k.htm#Koh%C3%A4sionsmittel)), Hinweise auf Querverbindungen  |
| **8** | [**Kürze, Prägnanz**](http://www.teachsam.de/psy/psy_kom/psy_thun/psy_kom_thun_6_3_1_5.htm)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **++** | **+** | **o** | **-** | **--** |
|  |  |  |  |  |

 | Aussagen des Primärtexts nicht genügend verdichtet; zu viele Worte gemacht; eher Nebensächliches wiedergegeben (s. 2); | viel Information mit wenig Worten, kurz und bündig, auf das wirklich Wesentliche beschränkt; [Reduktionstechniken](http://www.teachsam.de/arb/text/reduktec/arb_reduktec_0.htm) anwenden; |
| **9** | **Textwiedergabe i. e. S.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **++** | **+** | **o** | **-** | **--** |
|  |  |  |  |  |

 | Textwiedergabe i. e. S. bleibt meist referierend (= Inhaltsangabe) ohne hinreichende Beschreibung des Aufbaus un der argumentativen Strukturen des Primärtextes; Textwiedergabe erfolgt ohnegenügende Beachtung der Regeln für die indirekte Redewiedergabe  | [Formulierungen, die den Gedankengang und den Aufbau eines Textes allgemein beschreiben](http://www.teachsam.de/deutsch/d_schreibf/schr_schule/txtwied/stw/stw_5.htm#Formulierungen, die den Text sonst beschreiben); [Formulierungen, die argumentative Strukturen beschreiben](http://www.teachsam.de/deutsch/d_schreibf/schr_schule/txtwied/stw/stw_5.htm#Formulierungen, die argumentative Strukturen beschreiben); Regeln und Möglichkeiten zur [indirekten Redewiedergabe](http://www.teachsam.de/deutsch/d_lingu/synt/redewie/redewie_3_3_3.htm) beachten und nutzen; |
| **10** | **Sprachliche Form und Stil**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **++** | **+** | **o** | **-** | **--** |
|  |  |  |  |  |

 | Sprachstil erfüllt die Bedingungen eines sachlich-informativen Stils nicht; Eigenständigkeit der Formulierungen insgesamt zu gering; Ausführungen enthalten Wertungen;  | sachlich, neutral ohne Wertungen arbeiten; Anteil von Passagen, die den Text in eigenen Worten wiedergeben, erhöhen; |

**Weitere Aspekte:**