

Textbausteine für die Notenpunktzuordnung von Leistungsaufgaben in der Sekundarstufe II

KMK-Notenpunkte (EPA 2002)

Die nachfolgenden Textbausteine gehörten ursprünglich zur Notenpunktzuordnung, wie sie für den Deutsch-Abituraufsatz vorgenommen werden sollte (Einheitliche Prüfungsanforderungen (EPA 2002)). Sie sind heute durch die differenzierteren kompetenzorientierten Lösungserwartungen bei Abituraufgaben ersetzt.

So dienen sie hier auch nur noch als allgemeine Orientierung.

Als flexible Textbausteine für "Verbalnoten" von Leistungsaufgaben in der Sekundarstufe II, die natürlich den unterschiedlichen schulischen Schreibformen anzupassen sind, lassen sie sich die hier vorgestellten Korrekturbemerkungen wohl dennoch verwenden, zumal sie eine gewisse Transparenz über die in die Verbalnote eingehenden Bewertungsmaßstäbe in einzelnen Bereichen schaffen. Dass damit keine umsetzbaren Hinweise zur weiteren Lern- bzw. Schreibentwicklung gegeben werden, versteht sich, bedeutet aber nicht, dass sie nicht mit solchen ergänzt werden können.

Im schriftlichen Abitur gilt dazu, dass die Gesamtbeurteilung eines Aufsatzes nicht einfach ein aus solchen Einzelbewertungen hervorgehender Durchschnitt sein darf, sondern nach den Vorgaben der KMK-Bildungsstandards (2012) eine "Gesamtwürdigung der erbrachten Leistung" (BISTA-AHR-D 2012, S.26) darstellen muss.



By Gert Egle – www.teachsam.de – lizenziert unter CC-BY-SA 4.0 International license

Schuljahr	Kurs	NP	Name
-----------	------	----	------

sehr gut

15	1a	präzise Erfassung und Beurteilung der Aufgabe, besonders ergiebige Entwicklung des Themas;	
	1b	Text besonders überzeugend erschlossen;	
14	1c	inhaltsbezogene Formbetrachtung überzeugend gelungen;	
13	1d	hoher Grad der Selbstständigkeit im Urteilen und Werten;	
NP	1e	methodisch besonders überlegte Darstellung;	
	1f	zielstrebige und flexible Gedankenführung;	
	1g	Folgerungen und Ergebnisse einsichtig dargestellt	
	1h	ausgeprägte sprachliche Sicherheit;	
	1i	flexibler und klarer Satzbau;	
	1k	besonders differenzierter Ausdruck;	
	1l	sicheres Beherrschen fachspezifischer Grundbegriffe;	

gut

12	2a	die Probleme des Themas erfasst;	
	2b	mehr als die nahe liegenden Gesichtspunkte erörtert;	
11	2c	Sachverhalte sinnvoll und selbständig zueinander in Beziehung gesetzt, gegebenenfalls durch treffende Beispiele erhellt;	
10	2d	Texte erschlossen;	
NP	2e	inhaltsbezogene Formbetrachtung voll gelungen;	
	2f	Selbständiges Urteilen und Werten	
	2g	sichere Darstellung, schlüssige Gedankenführung;	
	2h	Folgerungen und Ergebnisse aufgezeigt und eindeutig begründet;	
	2i	eine dem Gegenstand voll angemessene, differenzierte Sprache, nur vereinzelt Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit	
	2j	Beherrschen fachspezifischer Grundbegriffe und Methoden;	

befriedigend

9	3a	Probleme des Themas im Wesentlichen erfasst, die nahe liegenden Gesichtspunkte erkannt und in Ansätzen beurteilt;	
	3b	Texte annähernd erschlossen;	
8	3c	inhaltsbezogene Formbetrachtung in Ansätzen gelungen;	
7	3d	einsichtig geordnete Darstellung, Gedankenablauf kaum gestört;	
NP	3e	eine dem Gegenstand im wesentlichen angemessene Sprache, einige Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit;	
	3f	fachspezifische Grundbegriffe und Methoden verwendet;	

ausreichend

6	4a	die Probleme des Themas teilweise erfasst, aber nur ansatzweise behandelt, einige brauchbare Gesichtspunkte;	
	4b	Texte verstanden;	
5	4c	inhaltsbezogene Formbetrachtung in Ansätzen gelungen;	
4	4d	erkennbar geordnete Darstellung, Zusammenhang zum Teil gestört;	
NP	4e	schwerfälliger oder einförmiger Satzbau;	
	4f	wenig differenzierter Wortschatz;	
	4g	mehrere Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit;	
	4h	wichtige fachspezifische Grundbegriffe und Methoden verwendet;	

mangelhaft

3	5a	Thema zwar erkannt, aber Probleme nicht erfasst;	
	5b	mangelhaftes Verständnis der Texte;	
2	5c	inhaltsbezogene Formbetrachtung nicht gelungen;	
1	5d	ungeordnete Darstellung, Zusammenhang mehrfach sinnstörend unterbrochen;	
NP	5e	auffallende sprachliche Unsicherheit;	
	5f	zu geringer Wortschatz;	
	5g	häufige Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit;	
	5h	fachspezifische Grundbegriffe und Methoden nicht oder falsch verwendet;	

ungenügend

0	6a	Thema nicht verstanden;	
	6b	Text(e) nicht verstanden;	
NP	6c	Strukturelemente der / des Texte(s) nicht erkannt;	
	6d	ungeordnete Darstellung, auch innerhalb eines Abschnittes Gedankengang nicht durchgehalten;	
	6e	schwerwiegende sprachliche Mängel in jeder Hinsicht;	

Datum:

Ergänzende Bemerkungen/Korrekturhinweise/Hinweise für die weitere Schreibentwicklung